

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки – 41.04.04 Политология

Программа магистратуры – Политическое управление и государственная
политика

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс – ОФО 1 курс (1 семестр), ОЗФО 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

канд. полит. наук, доц.

Михайловская О.Г.

Заведующий кафедрой политических
наук и регионалистики

Михайловская О.Г.

Протокол от «14» января 2025 г., №6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 654 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Изменения и дополнения от: 08.02.2021 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС	Индикатор достижения
Общепрофессиональные:	
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<p>ИДК ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ИДК ОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.</p> <p>ИДК ОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>
Профессиональные:	
ПК-5. Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	<p>ИДК ПК-5.1 Выявляет актуальные проблемы в области политической науки и в междисциплинарной сфере</p> <p>ИДК ПК-5.2 Решает конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере с использованием новейшего российского и зарубежного опыта</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Динамика развития научного знания	ПК-5	Устный опрос, практические задания
Тема 2. Основы методологии научного исследования	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос, презентация
Тема 3. Проблемы методологии гуманитарных наук	ОПК-4	Устный опрос, тест
Тема 4. Структура научного знания	ОПК-4, ПК-4	Устный опрос, доклад
Тема 5. Эмпирическое познание	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос
Тема 6. Теоретическое познание	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос
Тема 7. Программа теоретико-прикладного исследования	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос
Тема 8. Особенности организации теоретико-прикладного исследования	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос, тест
Тема 9. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистранта	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос, доклад
Тема 10. Методика и техника реферирования, написания статей и докладов, этика научной и исследовательской деятельности	ОПК-4, ПК-5,	Устный опрос, тезисы, научная статья
Тема 11. Проблема плагиата в научных исследованиях	ОПК-4, ПК-5	Устный опрос
Тема 12. Работа над ВКР. Работа над научной статьей	ОПК-4, ПК-5	Выполнение практических заданий, тезисы, научная статья
Промежуточная аттестация	ОПК-4, ПК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p>Знает: основные принципы и критерии научного познания; структуру, этапы, уровни, общие и специальные методы научного исследования.</p> <p>Умеет: планировать и реализовывать полный цикл научного исследования в сфере профессиональной деятельности и соответствующей социокультурной среде.</p> <p>Владеет: навыками использования основ научного познания для планирования исследования, определения его методологии и методов, разработки категориально-понятийного аппарата, операционализации используемых понятий, кодирования данных, формулирования и проверки гипотез</p>
ПК-5	<p>Знает: особенности и структуру научных исследований политических процессов, явлений, институтов; основные методы, инструменты сбора, обработки, анализа политологической информации, а также данных о политической сфере.</p> <p>Умеет: грамотно, эффективно применить исследовательский инструментарий политических и смежных социо-гуманитарных наук в контексте изучения политологической проблематики.</p> <p>Владеет: алгоритмами научных исследований политических процессов, явлений, институтов; основными методами, инструментами сбора, обработки, анализа политологической информации, а также данных о политической сфере.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	О-ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	48	36
Написание и защита доклада	10	10
Контроль самостоятельной работы	12	24
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое метод научного исследования?
2. Раскройте сущность концепций научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
3. Что представляет собой многоуровневая методология научного исследования?
4. Какие методы научного исследования можно отнести к общенаучным?
5. Какие методы научного исследования можно отнести к частно-научным?
6. Какие методы научного исследования можно отнести к философским?
7. Что такое требование определенности?
8. В чем заключается закон противоречия?
9. В чем заключается закон исключенного третьего?
10. В чем заключается аргументирование и опровержение научных высказываний?

Практические задания:

Задание 1.

Прокомментируйте высказывание А. Эйнштейна: «Никакой логический путь не ведет от наблюдений к основным принципам теории».

Задание 2.

Согласны ли вы с А.Эйнштейном, утверждавшим, что формулировка проблемы часто более существенна, чем ее разрешение»? Ответ аргументируйте.

Задание 3.

Прочитайте отрывок из работы Моисеева Н.Н. Современный рационализм. Новое понимание истины

Итак, однажды мы поняли, что человек – лишь часть системы, что он развивается вместе с системой, оставаясь всегда ее составляющей, со всегда ограниченными возможностями воздействия на нее, в том числе и познания ее, т.е. способности предвидеть в ней происходящее (в зависимости от действий человека, в частности). Подчеркну: в том числе и познания! В самом деле, информация, полученная человеком о свойствах системы, и есть основа для воздействия на нее. Вот почему говорить об Абсолютной Истине и об Абсолютном знании, доступном наблюдателю пусть даже в результате некоторого асимптотического процесса, так же, как и об Абсолютном Наблюдателе, тем более связывать с ним человека, мы не имеем никаких оснований эмпирического характера. В лучшем случае, мы можем принять эти Абсолюты в качестве дополнительной гипотезы, не подкрепленной какимилибо эмпирическими данными. Впрочем, чтобы объяснить то, что утверждает наука

об окружающем мире, нам такой гипотезы и не требуется. Так же, как и Лапласу не требовалось гипотезы о Боге, когда он создавал свою космологическую гипотезу. И, наконец, последнее утверждать о существовании тех или иных явлений мы можем лишь тогда, когда они наблюдаемы или являются логическими следствиями эмпирических данных (обобщений, наблюдений). При таком образе мышления становится бессмысленным сам вопрос: А как есть на самом деле? Мы можем говорить лишь о том, что мы способны наблюдать в той окрестности Универсума, которая нам доступна.

Бессмысленность самой постановки такого вопроса плохо согласуется с традиционным мышлением, апеллирующим к реальности, и тоже требует привычки и усваивается совсем не сразу (и не всеми)! Тем не менее, тезис о том, что каждый элемент системы (из числа тех, кто обладает сознанием) способен получать информацию о системе лишь в тех пределах, которые определяются его положением в системе и уровнем его эволюционного развития, является одним из важнейших положений современного рационализма. Таким образом, то, чем современный рационализм качественно отличается от классического рационализма XVIII века, состоит не только в том, что вместо классических представлений Евклида и Ньютона пришло неизмеримо более сложное видение мира, в котором классические представления являются приближенным описанием некоторых очень частных случаев, относящихся преимущественно к макромииру. Основное отличие состоит, прежде всего, в понимании принципиального отсутствия внешнего Абсолютного Наблюдателя, которому постепенно становится доступной Абсолютная Истина, так же, как и самой Абсолютной Истины. Наблюдения и изучение системы, называемой Вселенная, происходят изнутри ее, и наблюдениям доступно лишь то, что доступно, те возможности, которые сформировались у человеческого сознания в результате развития Вселенной и тех возможностей, которые постепенно приобретает наблюдатель, не отделимый от эволюционирующей системы.

И нам неизвестно – принципиально неизвестно – где проходит граница доступного человеческому познанию! А тем более неизвестно то, что однажды станет доступным – мы принципиально не можем ответить на вопрос о том, сколь далеко пойдет развитие того элемента Суперсистемы, которого мы называем *Homo sapiens*, сколь далеко он продвинется в приобретении информации о свойствах Суперсистемы и способности предсказать дальнейшее развитие ее или ее составных частей. Впрочем, такой вопрос и не столь уж важен, ибо вероятнее всего область нашего понимания достаточно ограничена нам доступны лишь локальные знания. Впрочем, только они и могут быть целенаправленно использованы человеком в течение того недолгого времени, когда он пребывает во Вселенной. Во всяком случае, в обозримом будущем. Так трудно очерчиваемая область познания будет, конечно, расширяться, но до каких пределов и существует ли этот предел нам неизвестно! <...>

Эйнштейну принадлежит знаменитая фраза: «Как много, мы знаем и как мало мы понимаем». Знание и понимание это вовсе не одно и то же. Исключив из своего словаря такие понятия, как Абсолютное Знание и Абсолютный

Наблюдатель, мы неизбежно приходим к представлению о множественности пониманий, поскольку каждое из них связано с неповторимыми особенностями конкретных наблюдателей – не столько приборов, которыми они пользуются, сколько разумов. Но, тем не менее: той совокупности разумов, которую я позднее назову коллективным интеллектом, нельзя отказать в определенном целенаправленности усилия в поисках новых знаний, хотя современная наука часто напоминает стремление обнаружить в темной комнате черную кошку, не зная о том, существует ли она там! Значит, человеческие понимания обнаруживают некоторый общий вектор, связанный, может быть, не только с общими знаниями, но и интуицией – реальным, однако малопонятным свойством человека, органически присущим его природе.

Взаимоотношение знания и понимания мне представляется неким наложением различных ракурсов рассмотрения явлений. Каждый из них несет определенную информацию (свою «тень»), а совокупность интерпретаций уже воспроизводит в сознании человека некую голограмму (пространственное, многомерное изображение), которую мы и называем пониманием. Мировоззренческий феномен современной науки я вижу как раз в том, что при множественности интерпретаций (в том числе и не научных) возникает все-таки некая единая голографическая картина, которая и оказывает определяющее влияние на формирование современной цивилизации.

Когда я говорю о множественности интерпретаций, то тем самым подчеркиваю и множественность языков, ибо не отличаю интерпретацию от языка. Поэтому сказанное есть некая переформулировка принципа дополнительности Бора и, может быть, его небольшое расширение.

Итак, в современном рационализме исследователь и объект исследования связаны нерасторжимыми узами, заставляющими по-новому использовать понятия Истины и Абсолюта. Четкое понимание этого факта, основанное на проверяемом эксперименте, и есть то принципиально новое, что вошло в сознание физиков и естествоиспытателей в XX веке.

Ответьте на вопросы:

1. Какой смысл вкладывает Н.Н. Моисеев в понятие «классический рационализм»?

2. Каковы, по мнению Н.Н. Моисеева, отличительные особенности не классической научной рациональности?

4. В силу каких причин Н.Н. Моисеев рассматривает принцип системности в качестве основополагающего утверждения современного рационализма?

Темы эссе:

1. Модели цикличности и прогнозирование.
2. Спектральный анализ социо-политических процессов.
3. Объективные методы прогнозирования: экстраполяция, исследование тренда.
4. Объективные методы прогнозирования: каузальное прогнозирование, регрессионный анализ.

5. Субъективные (экспертные) методы сбора данных и анализа.
6. Рейтингование как метод политологического исследования: технология и эвристическая продуктивность.
7. Использование коэффициентов корреляции в политологическом исследовании.
8. Типы динамики социальных объектов, которые генерируют классические модели.
9. Когнитивное моделирование в политическом анализе.
10. Системно-динамическое моделирование в политическом анализе.
11. Агентно-ориентированное моделирование в политическом анализе.

Темы докладов:

1. Формализация понятий для политологического исследования: подбор индикаторов.
2. Формализация понятий для политологического исследования: шкалирование и генерализация индикаторов.
3. Статистические методы в политологическом исследовании: изучение типичных значений и дисперсии.
4. Статистические методы в политологическом исследовании: оценка корреляции.
5. Математическое и компьютерное моделирование в политологическом исследовании: основные принципы построения моделей и их использования.
6. Классические модели: логистическое уравнение, модель «хищник-жертва», модель мобилизации, модель Ричардсона
7. Имитационное моделирование в политологическом исследовании.
8. Субъективные (экспертные) методы сбора данных и анализа.
9. Интуиция и индивидуальное знание как источники экспертной оценки.
10. Проблемы субъективного прогнозирования: нивелирование ошибок и суммирование экспертного знания.
11. Интенциальные прогнозы.
12. Ошибки интуиции.
13. Методы объективации, формализации и систематизации экспертного знания: метод Делфи.
14. Метод суда, метод «мозговой атаки», SWOT-анализ, дерево целей, mind maps.

Тестовые задания:

1. Научное исследование – это
 - а. процесс, в котором сформулирован и обоснован предмет и объект;
 - б. процесс целенаправленного изучения определенного объекта (предмета или явления) с использованием научных методов с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования в практическую деятельность людей;

- c. это совокупность организационных, методических и технических приемов, осуществляемых с помощью определенных процедур;
- d. это действия, которые конкретизируют применение методических приемов исследования процесса воссоздания необходимого продукта, обеспечивают выявление конфликтных ситуаций с целью их своевременного устранения и предотвращения возникновения в предпринимательской деятельности.

2. Объект научного исследования это:
 - a. то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
 - b. процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для исследования;
 - c. окружающий материальный мир и его отображение в действительности;
 - d. все ответы верны.
3. В названии научного исследования всегда содержится:
 - a. предмет и объект исследования;
 - b. предмет исследования;
 - c. объект исследования;
 - d. методы исследования.
4. Предмет и объект исследования соотносятся как:
 - a. это не совместимые понятия
 - b. объект является частью предмета
 - c. предмет является частью объекта
 - d. это идентичные понятия
5. Научные исследования разделяются на:
 - a. эмпирические и теоретические;
 - b. эмпирические, теоретические и простые;
 - c. простые и сложные;
 - d. объектные и предметные.
6. Совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания – это
 - a. прием;
 - b. фактор;
 - c. метод;
 - d. стадия.
7. Эмпирический уровень познания включает:
 - a. описывание;
 - b. измерение;
 - c. сравнение;

- d. все ответы верны.
8. Фундаментальным, обобщенным методом познания действительности является
- a. исторический;
 - b. диалектический
 - c. системный
 - d. формализация
9. К общенаучным методам не относится:
- a. теоретические;
 - b. частичные;
 - c. эмпирические;
 - d. эмперико-теоретические.
10. Эмперико-теоретические методы включают:
- a. наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент;
 - b. восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный, системный методы;
 - c. анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
 - d. гипотетико-дедуктивный, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция
11. Методы, которые используют абстрактные представления, идеи, положения, которые имеют название:
- a. эмпирические;
 - b. общенаучные;
 - c. эмперико-теоретические;
 - d. теоретические
12. Методология – это:
- a. учение о методах познания и превращения действительности;
 - b. совокупность приемов, методов и процедур исследования, которые применяются в той или другой социальной области знаний;
 - c. философское учение о методах познания
 - d. концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях.
13. Совокупность организационных, методических и технических приемов, которые осуществляются с помощью определенных процедур, это:
- a. объект исследования;
 - b. метод исследования;
 - c. научное исследование;

d. научно-исследовательский процесс.

14. Какой метод в переводе с греческого означает «соединение»?

- a. анализ;
- b. индукция;
- c. синтез;
- d. дедукция

15. Какие методы познания взаимно противоположны

- a. анализ и синтез;
- b. индукция и дедукция;
- c. конкретизация и системный анализ;

16. Какие из перечисленных методов исследования принадлежат к теоретическим?

- a. идеализация;
- b. конкретизация;
- c. абстрагирование;
- d. моделирование

17. Какой метод основывается на использовании модели как средства исследования явлений и процессов природы?

- a. абстрагирование;
- b. моделирование;
- c. аналогия;
- d. конкретизация

18. Какой метод в переводе с латинского означает «твердый»?

- a. абстрагирование;
- b. аналогия
- c. конкретизация;
- d. моделирование

19. Конкретно-научные (эмпирические) методы формируются в зависимости от:

- a. причинно-следственных связей между ними;
- b. факторов, которые на них влияют;
- c. развитию конкретной науки;
- d. целевой функции науки

20. Информационная совокупность, которая подает исследуемый объект в виде модели, – это:

- a. информационное моделирование;
- b. исследование документов;
- c. нормативно правовое регулирование;

d. все ответы неверны.

21. Понятие, которое устанавливает выполнение определенных действий, лицами работы над предметами труда с целью познания, превращения или совершенствования их, для достижения оптимума – это:

- a. метод;
- b. научно-исследовательская процедура;
- c. субъект;
- d. процедура.

22. Система методических действий на субъекты и объекты процесса расширенного воссоздания необходимого продукта, которые осуществляются с целью их познания и усовершенствования – это:

- a. метод;
- b. научно-исследовательская процедура;
- c. субъект;
- d. процедура.

23. Система правил использования методов, приемов и способов, для проведения какого-нибудь исследования – это:

- a. научно-исследовательская процедура;
- b. методология;
- c. методика исследования;
- d. все ответы неверны.

24. По целевому назначению научные исследования бывают:

- a. теоретические;
- b. прикладные;
- c. методологические;
- d. гипотетические.

25. Эти научные исследования направлены на создание новых принципов. Цель их — расширить знания общества и помочь более глубоко понять законы природы. Такие разработки используют в основном для дальнейшего развития новых теоретических исследований, которые могут быть долгосрочными, бюджетными и др.

- a. теоретические;
- b. прикладные;
- c. методологические;
- d. гипотетические.

26. Какой из следующих принципов является основой научного познания?

- а) Принцип субъективности
- б) Принцип повторяемости

- в) Принцип множественности взглядов
- г) Принцип неопределенности

Ответ: б)

27. Какой принцип научного познания утверждает, что каждый факт должен быть проверяемым?

- а) Принцип объективности
- б) Принцип доказательности
- в) Принцип верификации
- г) Принцип индукции

Ответ: в)

28. Принцип системности научного познания предполагает:

- а) Разделение исследования на отдельные аспекты
- б) Применение только количественных методов
- в) Рассмотрение явлений в их взаимосвязи
- г) Использование только качественного анализа

Ответ: в)

29. Какой принцип научного познания указывает на необходимость использования рационального подхода и логики?

- а) Принцип открытости
- б) Принцип системности
- в) Принцип логичности
- г) Принцип эмпиризма

Ответ: в)

30. Принцип верификации в научном познании означает:

- а) Оценку теорий на основе предыдущих данных
- б) Проверку гипотезы с помощью эксперимента
- в) Использование только эмпирических данных
- г) Формулировку теорий, не опираясь на данные

Ответ: б)

1. Что является первым этапом научного исследования?

- А) Анализ данных
- Б) Формулировка гипотезы
- В) Выбор методов исследования
- Г) Постановка проблемы (*верный ответ*)

2. Какой метод относится к качественным методам исследования?

- А) Контент-анализ
- Б) Регрессионный анализ
- В) Дисперсионный анализ
- Г) Корреляционный анализ (*верный ответ – А*)

3. Основной целью научного исследования является...

- А) Подтверждение заранее заданных выводов
- Б) Получение объективных знаний о предмете изучения (*верный ответ*)
- В) Создание идеологически обоснованных концепций
- Г) Защита интересов исследователя

- 4. Какой метод не относится к эмпирическим методам исследования?**
А) Опрос
Б) Наблюдение
В) Интервью
Г) Дедукция (*верный ответ*)
- 5. В чем заключается сущность количественных методов исследования?**
А) В сборе и обработке числовых данных (*верный ответ*)
Б) В интерпретации смыслов и значений
В) В анализе исторических процессов
Г) В сравнительном изучении явлений
- 6. Какой из перечисленных методов относится к социологическим?**
А) Сравнительный анализ
Б) Опрос (*верный ответ*)
В) Контент-анализ
Г) Дискурс-анализ
- 7. Как называется метод, основанный на сравнении политических явлений?**
А) Контент-анализ
Б) Компаративный метод (*верный ответ*)
В) Дедуктивный метод
Г) Метод кейс-стади
- 8. Что включает в себя процесс обработки политологической информации?**
А) Систематизацию и анализ данных (*верный ответ*)
Б) Только сбор данных
В) Исключительно статистическую обработку
Г) Поиск информации в интернете
- 9. Какая методология используется для изучения политического дискурса?**
А) Регрессионный анализ
Б) Исторический метод
В) Дискурс-анализ (*верный ответ*)
Г) Корреляционный анализ
- 10. Что является ключевым признаком научного метода?**
А) Использование только количественных данных
Б) Возможность проверки и воспроизведения результатов (*верный ответ*)
В) Политическая ангажированность
Г) Отсутствие теоретической основы
- 11. Что такое гипотеза в научном исследовании?**
А) Доказанный факт
Б) Предположение, подлежащее проверке (*верный ответ*)
В) Случайное утверждение
Г) Итог исследования
- 12. Какой метод чаще всего применяется в политических исследованиях для анализа текстов?**
А) Контент-анализ (*верный ответ*)
Б) Лонгитюдное исследование

В) Метод наблюдения

Г) Опрос

13. Что является основным инструментом сбора данных в интервью?

А) Анкета

Б) Вопросник *(верный ответ)*

В) Кодировочная таблица

Г) График статистических данных

14. Какой из методов чаще всего применяется для прогнозирования политических процессов?

А) Исторический метод

Б) Метод экспертных оценок *(верный ответ)*

В) Дискурс-анализ

Г) Контент-анализ

15. В чем заключается цель операционализации понятий?

А) Упрощение теории

Б) Придание понятиям измеримого выражения *(верный ответ)*

В) Исключение субъективности

Г) Сохранение абстрактного характера понятий

16. Какой метод исследования относится к лонгитюдным?

А) Краткосрочный эксперимент

Б) Долговременное наблюдение *(верный ответ)*

В) Разовое интервью

Г) Контент-анализ

17. Какой тип выборки применяется в социологических исследованиях?

А) Случайная выборка *(верный ответ)*

Б) Произвольная выборка

В) Полное обследование

Г) Контекстуальный анализ

18. Как называется метод сбора информации, при котором исследователь участвует в изучаемых процессах?

А) Включенное наблюдение *(верный ответ)*

Б) Экспертное интервью

В) Анкетирование

Г) Кейс-стади

19. Какой метод позволяет анализировать сетевые структуры в политике?

А) Регрессионный анализ

Б) Контент-анализ

В) Сетевой анализ *(верный ответ)*

Г) Факторный анализ

20. Какой метод лучше всего подходит для изучения исторической динамики политических процессов?

А) Дискурс-анализ

Б) Историко-сравнительный метод *(верный ответ)*

В) Лонгитюдное исследование

Г) Опрос

- 21. Какая методология используется для изучения социальных значений и смыслов в политике?**
А) Дискурс-анализ *(верный ответ)*
Б) Факторный анализ
В) Корреляционный анализ
Г) Регрессионный анализ
- 22. Какой метод применяется для выявления скрытых смыслов в политических текстах?**
А) Контент-анализ *(верный ответ)*
Б) Корреляционный анализ
В) Анкетирование
Г) Опрос
- 23. Какой основной недостаток качественных методов исследования?**
А) Ограниченность в интерпретации
Б) Субъективность и сложность верификации *(верный ответ)*
В) Проблемы статистической обработки
Г) Узкий охват данных
- 24. Какой из методов анализа данных предполагает выявление взаимосвязей между переменными?**
А) Корреляционный анализ *(верный ответ)*
Б) Контент-анализ
В) Исторический метод
Г) Дискурс-анализ
- 25. В чем основное отличие экспериментального метода?**
А) Возможность активного воздействия на объект исследования *(верный ответ)*
Б) Наблюдение за естественными процессами
В) Использование только количественных данных
Г) Невозможность проверить гипотезу
- 26. Какой метод используется для оценки влияния одного фактора на другой?**
А) Регрессионный анализ *(верный ответ)*
Б) Опрос
В) Дискурс-анализ
Г) Контент-анализ
- 27. Что означает репрезентативность выборки?**
А) Соответствие выборки генеральной совокупности *(верный ответ)*
Б) Максимальная численность респондентов
В) Строгое следование количественным методам
Г) Исключение случайных факторов
- 28. Какой метод сбора данных предполагает получение ответов от респондентов в письменной форме?**
А) Анкетирование *(верный ответ)*
Б) Наблюдение

В) Контент-анализ

Г) Интервью

29. Какой метод позволяет изучить динамику политических процессов во времени?

А) Лонгитюдный анализ *(верный ответ)*

Б) Кросс-секционный анализ

В) Контент-анализ

Г) Эксперимент

30. Какой метод исследования предполагает анализ индивидуальных случаев?

А) Кейс-стади *(верный ответ)*

Б) Регрессионный анализ

В) Контент-анализ

Г) Опрос

1. Какой из методов исследования направлен на выявление причинно-следственных связей между переменными?

А) Описательный метод

Б) Экспериментальный метод *(верный ответ)*

В) Сравнительный анализ

Г) Исторический метод

2. Что является основным критерием научного исследования?

А) Субъективность

Б) Воспроизводимость *(верный ответ)*

В) Политическая ангажированность

Г) Эмоциональность

3. Как называется метод, при котором исследуются отдельные конкретные случаи политических явлений?

А) Регрессионный анализ

Б) Метод кейс-стади *(верный ответ)*

В) Контент-анализ

Г) Корреляционный анализ

4. Какой этап предшествует формулированию гипотезы в научном исследовании?

А) Анализ данных

Б) Выбор метода исследования

В) Постановка проблемы *(верный ответ)*

Г) Написание выводов

5. Как называется процесс разложения сложного политического явления на составные элементы?

А) Дедукция

Б) Индукция

В) Анализ *(верный ответ)*

Г) Абстракция

6. Какой метод исследования предполагает изучение политических процессов в их временной динамике?

- А) Лонгитюдное исследование (*верный ответ*)
- Б) Контент-анализ
- В) Кросс-секционный анализ
- Г) Дискурс-анализ

7. Какая характеристика отличает научное исследование от публицистики?

- А) Аргументированность
- Б) Проверяемость (*верный ответ*)
- В) Образность
- Г) Доступность

8. Что является обязательным компонентом научной статьи?

- А) Личный опыт автора
- Б) Список использованных источников (*верный ответ*)
- В) Описание политической ситуации
- Г) Эмоциональное отношение к теме

9. Какой метод позволяет систематизировать большие объемы текстовой информации?

- А) Контент-анализ (*верный ответ*)
- Б) Интервью
- В) Опрос
- Г) Эксперимент

10. Что является результатом политологического исследования?

- А) Факт
- Б) Научное знание (*верный ответ*)
- В) Случайное наблюдение
- Г) Личное мнение

11. Что включает в себя процесс операционализации понятий?

- А) Их перевод в количественные показатели (*верный ответ*)
- Б) Определение их философского смысла
- В) Исключение абстрактных категорий
- Г) Разработка теоретической модели

12. Какой из перечисленных методов является формой эмпирического исследования?

- А) Контент-анализ
- Б) Опрос (*верный ответ*)
- В) Исторический анализ
- Г) Теоретическое моделирование

13. Какой метод исследования направлен на выявление значений слов, понятий и дискурсов?

- А) Регрессионный анализ
- Б) Дискурс-анализ (*верный ответ*)
- В) Лонгитюдное исследование
- Г) Корреляционный анализ

14. Что является главным преимуществом сравнительного метода?

- А) Позволяет выявлять сходства и различия политических явлений (*верный*

ответ)

Б) Исключает субъективность

В) Основан только на количественных данных

Г) Не требует дополнительных источников информации

15. Какой из методов наиболее применим в исследовании политического сознания граждан?

А) Социологический опрос (*верный ответ*)

Б) Исторический метод

В) Регрессионный анализ

Г) Сравнительный анализ

16. В чем заключается задача интерпретации данных в научном исследовании?

А) В логическом объяснении полученных результатов (*верный ответ*)

Б) В сборе максимального количества информации

В) В проверке гипотез

Г) В применении количественных методов

17. Какой метод исследования используется для прогнозирования политических процессов?

А) Экспертные оценки (*верный ответ*)

Б) Контент-анализ

В) Опрос

Г) Исторический метод

18. Что является основой политологического исследования?

А) Теоретическая концепция (*верный ответ*)

Б) Личное мнение исследователя

В) Журналистские материалы

Г) Политические лозунги

19. Какой метод позволяет установить статистическую взаимосвязь между переменными?

А) Корреляционный анализ (*верный ответ*)

Б) Контент-анализ

В) Опрос

Г) Дискурс-анализ

20. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя в процесс?

А) Эксперимент (*верный ответ*)

Б) Опрос

В) Анализ документов

Г) Историко-сравнительный метод

21. Что определяет надежность научного исследования?

А) Возможность воспроизведения результатов (*верный ответ*)

Б) Авторитет исследователя

В) Популярность темы

Г) Длительность работы

- 22. Какой этап научного исследования предполагает формулирование выводов?**
А) Обоснование актуальности
Б) Построение теоретической модели
В) Завершающий этап (*верный ответ*)
Г) Разработка методологии
- 23. Как называется совокупность методов и приемов проведения исследования?**
А) Методология (*верный ответ*)
Б) Теоретическая модель
В) Категориальный аппарат
Г) Аналитический инструментарий
- 24. Что включает в себя исследовательская гипотеза?**
А) Предположение, требующее проверки (*верный ответ*)
Б) Окончательный вывод
В) Доказанное утверждение
Г) Теоретическую концепцию
- 25. Какой метод чаще всего используется в политической статистике?**
А) Регрессионный анализ (*верный ответ*)
Б) Контент-анализ
В) Интервью
Г) Кейс-стади
- 26. Что определяет валидность исследования?**
А) Соответствие методологии целям исследования (*верный ответ*)
Б) Количество респондентов
В) Число цитируемых источников
Г) Объективность исследователя
- 27. Какой метод позволяет изучать влияние одного фактора на другой?**
А) Регрессионный анализ (*верный ответ*)
Б) Контент-анализ
В) Сетевой анализ
Г) Сравнительный анализ
- 28. Какой метод исследования лучше всего подходит для изучения политической риторики?**
А) Дискурс-анализ (*верный ответ*)
Б) Корреляционный анализ
В) Эксперимент
Г) Опрос
- 29. Какой критерий научности связан с логической непротиворечивостью?**
А) Внутренняя согласованность (*верный ответ*)
Б) Проверяемость
В) Репрезентативность
Г) Новизна
- 30. Какой метод анализа данных позволяет выделить латентные (скрытые) факторы?**

- А) Факторный анализ (*верный ответ*)
- Б) Контент-анализ
- В) Лонгитюдный анализ
- Г) Корреляционный анализ

Деловая игра «Мини-конференция по проблемам научного исследования»

Цель игры – отработать навыки и умения составления тезисов и презентации для публичной защиты проведенного научного исследования.

1. Оценивается правильность оформления и структурирование доклада:

- соответствие предмета, целей и задач теме исследования;
- обоснованность новизны и ее согласованность с темой, предметом, целями и задачами исследования;
- правильность выбора методологической базы исследования и ее соответствие проблеме и предмету исследования;
- обоснованность результатов исследования и их соотнесенность с целями, задачами и новизной;
- качество и актуальность библиографического аппарата, его соответствие теме исследования.

2. Оценивается умение составления тезисов доклада, публичного выступления, ведения научной дискуссии.

- краткость и лаконичность тезисов;
- раскрытие темы тезисов;
- соответствие тезисов проблеме исследования;
- умение раскрывать тезисы во время доклада;
- умение вести научную дискуссию.

Задания к деловой игре:

1. С научным руководителем определите тему и составьте план научного доклада.
2. Подготовьте тезисы выступления и презентацию к ним.
3. Старосты групп составляют программу конференции.

Ход игры:

В соответствии с правилами проведения научной конференции выбирается президиум и секретарь (как правило, это старосты групп или по желанию студентов представители группы). При возможности в президиум приглашаются научные руководители магистрантов. Перед началом игры всем участникам раздаются программы конференции, где перечислены темы выступлений и их очередность. Слово предоставляется организатору конференции (преподаватель). После выступления представителей оргкомитета конференции выступают докладчики. После каждого выступления задаются вопросы. Представители оргкомитета оценивают доклады и презентации по обозначенным критериям оценивания.

После всех выступлений проводится открытое обсуждение, выбор лучших докладов и определение лучших докладчиков. При подведении итогов

преподаватель комментирует работу участников, акцентируя внимание на положительных и отрицательных моментах.

Деловая игра может проводиться на нескольких занятиях в зависимости от количества студентов и тематики выступлений, когда, например, предполагается деление докладов по секциям.

Темы для дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Агентно-ориентированное моделирование в политическом управлении и государственной политике.
2. Методы выявления и прогнозирования цикличности, спектральный анализ.
3. Объективные методы прогнозирования: экстраполяция, исследование тренда, каузальное прогнозирование и регрессионный анализ.
4. Математическое представление о тренде, основные методы вычисления политического тренда.
5. Ивент-анализ в политическом управлении и государственной политике.
6. Принципы и схемы каузального прогнозирования, динамика зависимых и независимых факторов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие «методология», области приложения методологии в научном исследовании.
2. Понятие «наука», основные признаки и цели науки, задачи и структура науки.
3. Научные революции: сущность и влияние на развитие общества.
4. Дифференциация и интеграция знаний. Классификация наук, проблема классификации наук.
5. История методологических знаний.
6. Особенности возникновения, развития науки и современное состояние науки в России.
7. Философские основания методологии науки.
8. Науковедческие основания методологии науки.
9. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения. Отличительные признаки научного мировоззрения.
10. Научное знание как результат преемственности (научной традиции). Понятие традиции. Основные черты научной традиции. Функции научной традиции. Основные требования к научному знанию, как результату научной традиции.
11. Субъект и объект науки.
12. Понятие научной парадигмы. Функция научной парадигмы.
13. Структура, уровни и типы парадигм.
14. Диалектический метод и системный подход как основа методологии. Функции методологии.

15. Научно-исследовательская деятельность и научное исследование, разделение научных исследований по целевому назначению.
16. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
17. Основные понятия и определения методологии научного исследования: знание, функции знания, познание, цель познания.
18. Анализ современных методологических концепций.
19. Исследовательские возможности различных методов.
20. Структурные компоненты теоретического уровня познания.
21. Понятия, образующие структуру теории: понятие, определение, аксиома, закон, закономерность, учение.
22. Понятие и содержание уровней научного исследования.
23. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
24. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования.
25. Понятия, образующие структуру эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение и эмпирические законы.
26. Методика постановки задачи исследования: уточненная постановка задачи, её основные этапы.
27. Понятие выборки и проблема репрезентативности. Методы установления причинных зависимостей.
28. Научная аналогия и её основные принципы.
29. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
30. Понятийный аппарат исследования.
31. Методологические условия введения научных терминов.
32. Методологические проблемы научных языков.
33. Общелогические методы исследований.
34. Методы теоретических исследований.
35. Методы эмпирических исследований.
36. Понятие «методологических принципов», основные методологические принципы.
37. Теоретическое исследование: цели, задачи, стадии и методы решения теоретических задач.
38. Понятие творчества, мотивация творческой деятельности, группы мотиваций. Психологическая инерция мышления.
39. Метод мозговой атаки: область применения, формулировка задачи, ставящейся перед группой, формирование творческой группы, правила для ее участников, организация и запись полученных результатов.
40. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
41. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
42. Виды исследовательских стратегий.
43. Комбинированное использование методов мозговой атаки.
44. Эвристические методы (приемы), примеры. Компоненты творческого процесса.
45. Экспериментальное исследование, его основная цель, классификация экспериментов.

46. Экспериментальное исследование, алгоритм, методика и программа эксперимента.
47. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.
48. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
49. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
50. Информационное обеспечение научной работы.
51. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
52. Научные факты и их роль в научном исследовании.
53. Виды научного объяснения.
54. Проблема истины в современной методологии науки.
55. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
56. Социокультурная детерминация научного познания.
57. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
58. Сопоставление результатов теоретических и экспериментальных исследований.
59. Оформление результатов научной работы: аннотация, реферат, рецензия.
60. Структура научной статьи, её составные части, виды научных статей, публикационная стратегия и публикационная активность.
61. Аргументирование и опровержение научных высказываний.
62. Особенности и разновидности научного стиля.
63. Языковая стилистика как средство коммуникации. Информационные характеристики текста.
64. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе научного исследования.
65. Формы представления результатов научных исследований.
66. Понятие и основные составляющие этики научной деятельности.
67. Основные принципы и нормы этики науки.
68. Практическое использование этических принципов в научной деятельности студентов.
69. Научное определение плагиата. Уголовная и гражданская ответственность за нарушение авторских и изобретательских прав.
70. Анализ научной деятельности лица, имеющего ученую степень.
71. Объемы научной информации, публикации, переводная литература и плагиат.
72. Принципы научного познания: основные положения, роль в исследовательском процессе.
73. Критерии научного познания: обоснованность, объективность, воспроизводимость.
74. Структура научного исследования: ключевые элементы, их взаимосвязь.

75. Этапы научного исследования: последовательность, содержание.
76. Уровни научного исследования: эмпирический, теоретический, методологический.
77. Общие методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция.
78. Специальные методы научного исследования: их классификация и применение.
79. Планирование научного исследования: ключевые аспекты и принципы.
80. Выбор темы научного исследования: критерии, алгоритм.
81. Постановка исследовательской проблемы: структура, основные требования.
82. Формулирование цели и задач исследования: логика, критерии корректности.
83. Разработка методологии научного исследования: основные подходы.
84. Выбор методов исследования: соответствие объекту и предмету изучения.
85. Категориально-понятийный аппарат исследования: функции, принципы разработки.
86. Операционализация понятий в научном исследовании: значение, этапы.
87. Кодирование данных: типы, основные правила.
88. Методы проверки научных гипотез: верификация, фальсификация.
89. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней исследования.
90. Методологические основания исследования: роль парадигм и научных традиций.
91. Проблема объективности и субъективности в научном познании.
92. Логика научного исследования: принципы обоснованности и доказательности.
93. Системный подход в научном исследовании: основные характеристики.
94. Компаративный метод в научных исследованиях: сущность, примеры.
95. Интеграция количественных и качественных методов в исследовательском процессе.
96. Теоретическое моделирование как метод научного исследования.
97. Методы сбора эмпирических данных: классификация, особенности применения.
98. Структура научного отчета: требования, основные элементы.
99. Взаимосвязь научного познания и социокультурной среды.
100. Основные требования к интерпретации научных данных.
101. Будущие направления развития методологии научного познания.
102. Структура научного исследования: этапы, особенности.
103. Научное исследование политических явлений: специфика, методы.
104. Политологическое исследование: основные этапы, ключевые аспекты.
105. Методы сбора политологической информации: опросы, интервью, анализ документов.
106. Обработка и анализ данных: количественные и качественные методы.
107. Количественные и качественные методы: различия, применение.
108. Изучение политических институтов: подходы, методология.

109. Верификация и фальсификация гипотез: значение, этапы.
110. Анализ политических процессов: инструменты, методология.
111. Контент-анализ в политологии: принципы, применение.
112. Сравнительный анализ: функции, методы.
113. Анкетирование в политологии: цели, методика.
114. Интервью как метод сбора политологической информации: виды, особенности.
115. Опросы общественного мнения: анализ, интерпретация данных.
116. Прогнозирование политических процессов: методы, перспективы.
117. Исторический метод в политологии: роль, возможности.
118. Метод кейс-стади: принципы, примеры применения.
119. Визуализация данных: значение, способы.
120. Дискурс-анализ: задачи, методология.
121. Лонгитюдные исследования: цели, значимость.
122. Экспериментальные методы в политологии: применение, примеры.
123. Валидация данных: необходимость, основные этапы.
124. Глубинные интервью: методология, интерпретация данных.
125. Методы прогнозирования в политологии: анализ тенденций, вероятностные сценарии.
126. Методы научного исследования: классификация, особенности.
127. Алгоритмы исследовательских процедур: структура, этапы.
128. Выбор методов научного поиска: критерии, принципы.
129. Средства научного поиска: виды, применение.
130. Методологические подходы к изучению политической сферы: основные направления.
131. Качественные методы в политических исследованиях: специфика, примеры.
132. Количественные методы в политологии: возможности, ограничения.
133. Методы сбора эмпирических данных: опрос, интервью, наблюдение.
134. Экспериментальные методы в политологии: задачи, примеры применения.
135. Контент-анализ: сущность, алгоритм проведения.
136. Дискурс-анализ в политологии: методология, примеры.
137. Кейс-стади как метод исследования политических процессов: особенности, этапы.
138. Метод сравнительного анализа: применение в политической науке.
139. Исторический метод в изучении политических явлений: роль, перспективы.
140. Будущее методологии политологических исследований: тренды, перспективы.